

Ressources pour les parents : Introduction à L'éducation inclusive en matière de l'OSIG

Guide de l'animation

Introduction	2
L'essentiel de la présentation	3
Liste de contrôle pour la facilitation	4
Notes d'allocution	6
Documents à distribuer - Brochure pour les parents	16
Gérer l'opposition	19

*Ce guide est destiné à servir de point de départ.
Personnalisez-le ou utilisez-le tel quel ! La
présentation et le guide ont été créés par des
enseignant.e.s et des parents pour des parents
curieux, comme vous.*

Introduction

PRÉSENTER DANS UN ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

Si vous envisagez de présenter ce programme dans un environnement scolaire, vous pouvez vous adresser à l'administration de votre école, à votre responsable APÉ ou au leader OSIG de votre école pour déterminer si une présentation est prévue dans un avenir proche.

Cette présentation est conçue pour servir de point de départ à des conversations sur l'éducation inclusive en matière de l'OSIG pour la communauté des parents d'enfants dans le système éducatif.

PRÉSENTER DANS UN ENVIRONNEMENT COMMUNAUTAIRE

Si vous envisagez une présentation communautaire, ce document vous guidera du début à la fin de la présentation *Introduction à l'éducation inclusive en matière de l'OSIG*. Vous pouvez animer la session telle qu'elle est décrite ou la personnaliser en fonction de votre style d'animation et de votre auditoire.

Cette présentation est conçue pour servir de point de départ à des conversations sur l'éducation inclusive en matière de l'OSIG pour la communauté des parents d'enfants dans le système éducatif.

INTÉGRER D'AUTRES RESSOURCES SI NÉCESSAIRE

Vous pouvez trouver des ressources supplémentaires sur SOGIeducation.org/parents. Si vous avez d'autres questions, vous pouvez également contacter votre leader OSIG, votre responsable APÉ ou votre administration scolaire.

GESTION DES OBJECTIONS

Bien qu'il soit important d'entendre les points de vue de chaque personne lors de la présentation, le temps imparti est très court. Voici quelques stratégies pour maintenir un engagement équilibré du groupe et faire de ce module le catalyseur d'une discussion continue :

Avant la session :

- Lisez « Discuter des objections à l'éducation OSIG/SOGI » à la fin de ce guide de l'animation pour trouver des moyens concis de répondre aux objections.

Pendant la session :

- Arrêtez les conversations tangentielles ou complexes et mettez-les dans le « stationnement » en écrivant le sujet sur une feuille de papier dédiée. Visitez ce stationnement à la fin de la session, et identifiez les personnes et les lieux pour le suivi de ces sujets.
- Acceptez de parler en tête-à-tête, après la session, avec toute personne qui souhaite exprimer des objections à l'éducation OSIG.

A la fin de la session :

- Ouvrez la discussion si le temps le permet.
- Encouragez les participant.e.s à faire ce qui suit pour en savoir plus et obtenir des réponses à leurs questions :
 - ✓ Se connecter avec vous en tête-à-tête.
 - ✓ Visiter SOGIeducation.org.

Contactez les leaders OSIG des écoles/conseils scolaires.

L'essentiel de la présentation

ÉQUIPEMENT ET TECHNOLOGIE

- Réservez l'équipement A/V pour la projection d'une présentation PowerPoint et la lecture d'une vidéo (avec son).
- Confirmez qu'il y a une connexion WIFI pour lire la vidéo à partir du lien direct dans le PowerPoint. S'il n'y a pas de WIFI, vous pouvez télécharger la vidéo SOGI 1 2 3 pour cette session à SOGIeducation.org/videos.

DOCUMENTS À DISTRIBUER

- Imprimez **une copie par participant.e** du document qui suit (disponible à la fin de ce guide ou sur SOGIeducation.org/parents) :

 **SOGI 1 2 3 Brochure pour les parents**

FOURNITURES ET AMÉNAGEMENT DE LA SALLE

- Accrochez au mur un tableau intitulé « Stationnement » pour dresser les sujets à suivre.
- Distribuez des post-it.

GABARIT DE TEXTE (POUR LES COURRIELS OU AUTRES)

« Le [mm/jj/aaaa], j’animerai une session d’information sur l’éducation inclusive en matière de l’OSIG avec le leader OSIG ou l’administration de l’école. Cette séance d’information a pour but de répondre à toutes les questions sans réponse et de mieux comprendre ce qu’est l’éducation intégratrice de l’OSIG dans notre école. Nous sommes tous et toutes à des stades différents de notre apprentissage et c’est bien ainsi! Joignez-vous à moi dans cette importante conversation pour faire de notre école un lieu plus sûr et plus accueillant pour l’ensemble de nos jeunes et nos familles. Vous pouvez trouver plus d’informations sur la session et sur SOGI 1 2 3 sur SOGIeducation.org/parents. »

Liste de contrôle pour la facilitation

Pour toute personne qui aime une bonne liste de contrôle!

QUI	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identifiez votre audience cible. <input type="checkbox"/> Identifiez les autres membres de l’équipe de facilitation (APÉ, leader OSIG de l’école, l’administration).
QUAND	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Déterminez l’heure à laquelle le plus grand nombre de personnes pourrait participer. <ul style="list-style-type: none"> • Obtenez des recommandations du leader OSIG ou d’un membre de l’administration. • Contactez l’APÉ de votre école pour savoir quand se tiendra la prochaine réunion de l’APÉ ou de l’APD
OÙ	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Réservez une salle qui dispose de l’espace/du matériel/de l’équipement dont vous aurez besoin (par exemple, la possibilité d’installer un projecteur, l’espace suffisant pour les participant.e.s).
QUOI	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Passez en revue le guide de l’animation, la présentation PowerPoint et les vidéos de la session et confirmez ce que vous allez conserver ou personnaliser.

POURQUOI	<input type="checkbox"/> Dressez pour vous-même une liste des raisons pourquoi vous souhaitez organiser cette session et ce que vous espérez en obtenir. Soyez réaliste. Voyez-la comme un point de départ.
COMMENT	<p>Dans les jours/semaines précédant la session :</p> <input type="checkbox"/> Révissez et/ou personnalisez le matériel selon vos besoins. <input type="checkbox"/> Envoyez des invitations par courriel et faites passer le mot. <ul style="list-style-type: none"> • Faites appel à des personnes enthousiastes pour faire passer le message. • Introduisez le sujet en utilisant les vidéos <i>SOGI Learning Burst</i> sur SOGIeducation.org. • Encouragez les participant.e.s de tous les intérêts et tous les niveaux de connaissances. <input type="checkbox"/> Envoyez un rappel par courriel à l'approche de la date. <input type="checkbox"/> Organisez l'équipement, collectez les fournitures et imprimez les brochures.
	<p>Le jour de la session :</p> <input type="checkbox"/> Préparez la salle. <input type="checkbox"/> Passez en revue les notes d'allocution. <input type="checkbox"/> Animez la session. <input type="checkbox"/> Restez après la session pour répondre aux questions.
	<p>Dans les jours qui suivent la session :</p> <input type="checkbox"/> Faites le point avec les participant.e.s par courriel ou en personne pour obtenir un retour d'information. <input type="checkbox"/> Menez toutes les discussions signalées pendant la session pour un suivi. <input type="checkbox"/> Faites-nous part de vos commentaires et de vos questions en envoyant un courriel à info@sogieducation.org .

Notes d'allocution

Les notes d'allocution suivantes ont été créées pour accompagner la PowerPoint préconçue consacrée à ce module. Elles sont conçues pour une session interactive de 40 minutes, mais avec seulement de brèves opportunités pour une discussion plus étendue. Des activités complémentaires sont suggérées lorsque vous disposez de plus de temps, et des sessions plus longues avec une discussion plus approfondie sont toujours utiles. Le gabarit de texte est censé servir de source d'inspiration pour étoffer le texte de chaque diapositive de présentation. La présentation PowerPoint est entièrement personnalisable.

DIAPOSITIVE 1

Diapositive de titre

1 minute

Gabarit de texte :

Bienvenue et merci de vous joindre à nous. * Passez la parole à la personne représentant l'école, qui sera en mesure de faire la reconnaissance du territoire autochtone.*

Ceci est une introduction à l'éducation OSIG-inclusive pour la communauté des parents d'enfants dans le système scolaire. Aujourd'hui, nous allons apprendre ce que c'est que l'OSIG, l'éducation qui l'inclut et comment elle est liée à l'organisme SOGI 1 2 3.

DIAPOSITIVE 2

Qu'est-ce que l'OSIG?

1 minute

Gabarit de texte :

Prononcé « Oh-seeg », OSIG (ou en anglais, SOGI) signifie orientation sexuelle et identité de genre. Puisque nous avons tous et toutes une orientation sexuelle et une identité de genre, cette expression inclut tout le monde.

Chaque élève comprend et exprime son genre différemment, avec des intérêts et des choix qui sont communs ou moins communs.

Un bon nombre d'élèves exprime des incertitudes concernant leur orientation sexuelle ou leur identité de genre. D'autres peuvent s'identifier spécifiquement comme lesbiennes, gays, hétéros, bisexuel.le.s, transgenres, non-binaires, queers, bispirituel.le.s ou autres.

DIAPOSITIVE 3

Qu'est-ce que l'éducation inclusive de l'OSIG?

2 minutes

Gabarit de texte :

L'éducation inclusive de l'OSIG tient compte de la diversité de l'OSIG dans la société et dans la salle de classe, et de l'importance de traiter tout le monde avec dignité et respect.

L'OSIG est l'un des nombreux sujets liés à la diversité qui sont abordés régulièrement dans les écoles, comme lorsque les membres du personnel enseignant parlent de race, d'ethnicité, de capacité et de religion.

L'éducation inclusive en matière de l'OSIG signifie simplement que l'on parle de l'OSIG de manière à ce que chaque élève se sente à sa place. Il n'existe pas de « programme d'études OSIG/SOGI ». L'OSIG est un sujet qui peut être abordé dans de nombreuses matières et activités scolaires.

Une école intégratrice de l'OSIG signifie que toutes ces expériences et identités sont acceptées et ne sont jamais source de discrimination.

DIAPOSITIVE 4

Pourquoi l'éducation inclusive en matière de l'OSIG est-elle importante en Colombie-Britannique?

2 minutes

Gabarit de texte :

Le Ministère de l'Éducation a annoncé le 8 septembre 2016 que tous les conseils scolaires de la Colombie-Britannique et les autorités scolaires indépendantes devaient faire référence à l'orientation sexuelle et à l'identité de genre (l'OSIG) dans les codes de conduite des conseils scolaires et des écoles avant le 31 décembre 2016.

Cette directive fait suite à l'amendement de juillet 2016 au Code des droits de la personne de la Colombie-Britannique, qui a ajouté l'identité et l'expression de genre comme motifs de discrimination interdits (rejoignant l'inclusion déjà existante de l'orientation sexuelle).

Tous les conseils scolaires publics étaient déjà tenus de lutter contre l'intimidation en mettant en place dans leurs écoles des codes de conduite qui énoncent tous les domaines protégés contre la discrimination par le Code des droits de la personne de la Colombie-Britannique, y compris les comportements et les conséquences acceptables et inacceptables. Ces écoles sont maintenant tenues de s'assurer que leurs codes de conduite incluent les comportements et les conséquences liés à l'OSIG.

Les écoles indépendantes sont tenues d'actualiser de la même manière leurs politiques de promotion de la sécurité, du respect et de l'acceptation de chaque élève, leurs politiques de lutte contre l'intimidation et le harcèlement et leurs programmes éducatifs traitant de ces questions.

DIAPOSITIVE 5

Pourquoi l'éducation inclusive en matière de l'OSIG est-elle importante en Colombie-Britannique?

2 minutes

Gabarit de texte :

Les recherches montrent que la création d'une école inclusive donne de meilleurs résultats tant sur le plan scolaire que social pour l'ensemble des élèves.

En outre, 19 % des élèves de la Colombie-Britannique ne s'identifient pas comme exclusivement hétérosexuel.le.s, et plusieurs viennent de foyers qui n'ont pas un modèle familial traditionnel.

DIAPOSITIVE 6

Qu'est-ce que le SOGI 1 2 3?

1 minute

Gabarit de texte :

SOGI 1 2 3 n'est pas un programme d'études. SOGI 1 2 3 est une ressource pour le personnel enseignant qui veut faire de son conseil scolaire, de sa salle de classe et de son école des environnements inclusifs sur le plan de l'OSIG. SOGI 1 2 3 rend les ressources accessibles dans toute la province. Le personnel scolaire peut choisir où et quand utiliser les ressources de SOGI 1 2 3 dans les salles de classe.

DIAPOSITIVE 7

1, 2, 3 pour des écoles inclusives de l'OSIG

4 minutes

Tâche : *Présentez bc.sogieducation.org pour montrer les trois piliers de la SOGI 1 2 3.*

Gabarit de texte :

SOGI 1 2 3 emprunte son nom à son approche en trois volets de l'éducation inclusive de l'OSIG. Lorsque les trois piliers de SOGI 1 2 3 sont mis en œuvre dans les écoles, les parents, le personnel et les élèves se sentent bienvenu.e.s.

SOGI 1 : fournit un soutien aux conseils scolaires qui cherchent à créer une politique OSIG autonome et énumère 10 éléments clés. Il a été prouvé que les politiques et procédures qui font explicitement référence à l'OSIG réduisent la discrimination, les idées suicidaires et les tentatives de suicide pour les élèves.

SOGI 2 : fournit des conseils sur la manière d'intégrer des initiatives à l'échelle de l'école et de favoriser un environnement inclusif. Les environnements d'apprentissage inclusifs — y compris la signalisation OSIG et 2SLGBTQIA+, le choix des mots et les opportunités extra-scolaires — créent un espace positif et accueillant pour chaque élève.

SOGI 3 : Le personnel enseignant peut trouver des ressources pour la classe sur cette page et des leçons de la maternelle à la 12e année. Des plans de cours portant sur plusieurs matières, qui enseignent la diversité et le respect et

incluent des exemples de problèmes liés à la SOGI et de membres de la communauté 2SLGBTQIA+, permettent d'apprendre à refléter la diversité OSIG dans la vie des élèves et dans la société.

DIAPOSITIVE 8

Réseau du personnel enseignant OSIG

2 minutes

Gabarit de texte :

Le réseau du personnel enseignant OSIG (« SOGI Educator Network ») relie le personnel au sein et au-delà des frontières du conseil scolaire avec les outils, les ressources et le soutien dont ce personnel a besoin pour faire de leurs écoles et de leurs salles de classe des environnements inclusifs.

Le modèle de réseau établit un leader OSIG dans chaque école qui est la personne de référence pour les questions liées à l'OSIG et qui peut fournir une formation ou des ressources aux autres membres du personnel. Le leader OSIG peut obtenir de l'aide du leader OSIG de son conseil scolaire, et le responsable de l'éducation OSIG de la C.-B. offre du soutien à tous les leaders OSIG des conseils scolaires.

Les parents peuvent adresser leurs questions sur les initiatives OSIG de l'école de leur enfant au leader OSIG de l'école.

DIAPOSITIVE 9

L'harmonisation des provinces

1 minute

Gabarit de texte :

SOGI 1 2 3 a été créé par la Fondation ARC en collaboration avec le ministère de l'Éducation de la Colombie-Britannique, la Fédération des enseignant.e.s de la Colombie-Britannique, les conseils scolaires de la Colombie-Britannique, la faculté d'éducation de l'Université de la Colombie-Britannique, les partenaires en éducation et diverses organisations communautaires 2SLGBTQIA+ locales, nationales et internationales.

SOGI 1 2 3 jette des ponts entre les institutions et les associations provinciales afin de faciliter des changements efficaces, durables et accélérés. De nombreux groupes font un excellent travail dans ce domaine depuis longtemps. L'harmonisation de leurs efforts augmente encore les gains pour toute la communauté.

DIAPOSITIVE 10

Programme d'études de la Colombie-Britannique :
Compétences personnelles et sociales

3 minutes

Tâche : *Laissez du temps pour lire cette diapositive afin d'aborder les liens entre l'éducation inclusive de l'OSIG et les compétences de base du nouveau curriculum.*

Gabarit de texte :

L'inclusion et la diversité sont couramment abordées dans les écoles.

SOGI 1 2 3 donne vie aux compétences fondamentales du nouveau programme, en particulier les compétences personnelles et sociales. En discutant de la diversité et en décourageant la discrimination, les jeunes s'acceptent et acceptent les différences de leurs camarades.

Les politiques proactives et inclusives ont un impact positif sur CHAQUE élève car elles favorisent une culture d'acceptation et de respect.

DIAPOSITIVE 11

À quoi peut ressembler l'éducation inclusive en matière de l'OSIG?

2 minutes

Gabarit de texte :

L'éducation OSIG-inclusive consiste à ce que les élèves aient des conversations sur la diversité liée à l'OSIG dans la société et sur l'importance de traiter tout le monde avec dignité et respect.

Le personnel enseignant est le mieux placé pour déterminer ce qui est adapté à l'âge des élèves de leur classe. Par exemple, certain.e.s élèves sont élevé.e.s par des pères célibataires, des grands-parents ou des beaux-parents, tandis que d'autres n'ont pas de mère ou en ont deux. Une leçon efficace sur la diversité familiale en maternelle et en première année d'école enseignera aux élèves que les familles sont de toutes formes et de toutes tailles.

Une autre leçon peut décourager les élèves de dire « c'est tellement gay », ce qui a un impact direct sur l'atmosphère accueillante des écoles. Les plans de leçons SOGI 1 2 3 sont une ressource facultative pour le personnel enseignant. Ils s'alignent sur le programme d'études de la province et sont destinés à être adaptés par le personnel selon ses besoins.

DIAPOSITIVE 12

SOGI 1 2 3 dans les classes élémentaires

2 minutes

Note : *Cette diapositive est facultative en fonction des intérêts de l'audience*

Gabarit de texte :

L'enseignement de l'OSIG est similaire à celui des religions ou des cultures — nous enseignons « à propos de » différentes religions, mais nous n'enseignons pas que les élèves devraient pratiquer l'une de ces religions.

Le personnel enseignant peut adapter tous les plans de cours selon ses besoins, et tous les plans de cours sont alignés sur le programme scolaire de la Colombie-Britannique. Le contenu évolue en fonction de la maturité des élèves.

Les plans de cours énumérés sur cette diapositive proviennent du site SOGI 1 2 3. Chacun de ces plans de leçon donne aux enseignant.e.s des suggestions sur la façon d'entamer une nouvelle discussion en classe. Remarquez comment le matériel change au fur et à mesure que les élèves grandissent. Par exemple, les leçons primaires porteront sur la diversité familiale et les leçons intermédiaires aborderont les stéréotypes auxquels nous pouvons nous confronter.

DIAPOSITIVE 13

SOGI 1 2 3 dans les classes du secondaire

2 minutes

Note : *Cette diapositive est facultative en fonction des intérêts de l'audience*

Gabarit de texte :

L'enseignement de l'OSIG est similaire à celui des religions ou des cultures - nous enseignons « à propos de » différentes religions, mais nous n'enseignons pas que les élèves devraient pratiquer l'une de ces religions.

Le personnel enseignant peut adapter tous les plans de cours selon ses besoins, et tous les plans de cours sont alignés sur le programme scolaire de la Colombie-Britannique. Le contenu évolue en fonction de la maturité des élèves.

Les plans de cours énumérés sur cette diapositive proviennent du site SOGI 1 2 3. Chacun de ces plans de cours donne aux enseignant.e.s des suggestions sur la manière d'entamer une nouvelle discussion en classe. Les sujets peuvent varier des maths aux perspectives autochtones en passant par les stéréotypes de genre dans la littérature.

DIAPOSITIVE 14

GSA et GSA

2 minutes

Note : *Cette diapositive est facultative en fonction des intérêts de l'audience.*

Gabarit de texte :

GSA signifie *Gay Straight Alliance* (Alliance homosexuelle-hétérosexuelle) ou *Gender Sexuality Alliance* (Alliance genre et sexualité). Il existe aussi des noms comme QSA ou *Queer Straight Alliance* (Alliance Queer-Hétérosexuelle).

Les GSA sont généralement dirigés par des élèves et assurent un lieu sûr pour l'ensemble des élèves de l'école. Le groupe est parrainé par un membre du personnel et se réunit fréquemment pour discuter de sujets, organiser des activités et se soutenir mutuellement.

DIAPOSITIVE 15

SOGI 1 2 3 Vidéos de ressources pour les parents

8 minutes

Tâche : *Présentez et diffusez la vidéo qui convient le mieux à votre audience.*

Gabarit de texte :

Ensuite, nous regarderons une vidéo SOGI 1 2 3 *Parent Resources* qui donne un aperçu de ce que l'éducation inclusive et SOGI 1 2 3 peut donner en classe.

DIAPOSITIVE 16

Que pouvez-vous faire à la maison?

2 minutes

Tâche : *Distribuez la brochure SOGI 1 2 3 destinée aux parents, disponible sur SOGIeducation.org/parents.*

Gabarit de texte :

Les enfants ont des questions, et nous pouvons vivre de la curiosité ensemble. À la maison, vous et votre enfant pouvez aborder les sujets de l'orientation sexuelle et de l'identité de genre avec un esprit ouvert et une attitude d'acceptation. Par exemple, pour les enfants plus âgés, les parents peuvent poser un scénario pour lequel ils aimeraient avoir de l'aide, du style « comment puis-je dire à grand-mère qu'il est normal que notre ami soit gay? »

Parlez aux enseignant.e.s de votre enfant pour savoir ce qui est enseigné en classe et comment l'éducation intégratrice de l'OSIG est réalisée à l'école de votre enfant.

Choisissez un livre adapté à l'âge de vos enfants et lié à l'OSIG pour le lire à la maison et en discuter avec eux.

Regardez les vidéos sur SOGIeducation.org et lisez-en plus sur ce qui se passe en Colombie-Britannique sur BC.SOGIeducation.org.

DIAPOSITIVE 17

Que pouvez-vous faire à la maison?

1 minute

Tâche : Encouragez les participants à en savoir plus et à obtenir des réponses à leurs questions en vous contactant individuellement, en visitant SOGIeducation.org/parents, en contactant le personnel enseignant responsable de leur enfant ou le leader OSIG de l'école.

Activité complémentaire : Ouvrez la discussion si le temps le permet.

Gabarit de texte :

Merci d'avoir appris avec nous!

Documents à distribuer

Ces documents soutiennent les activités recommandées pour cette session d'information.

CONTENU

SOGI 1 2 3 Brochure pour les parents 14

SOGI 1 2 3 Brochure pour les parents

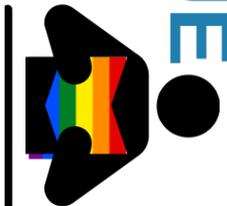
Un aperçu de la SOGI 1 2 3 dans la salle de classe

Cette brochure donne un aperçu de ce que SOGI 1 2 3 peut donner en salle de classe. Imprimez les pages 14 et 15 recto-verso sur une feuille de papier et pliez-les en suivant les numéros de page pour former une brochure à trois volets.

Note : La brochure est également disponible en anglais, arabe, cantonais, coréen, farsi, mandarin, punjabi, russe et tagalog sur le site SOGIeducation.org/parents.

Les ressources éducatives disponibles sur SOGieducation.org ont été conçues par des membres du personnel enseignant de toute la province pour aider d'autres membres à créer des classes inclusives de chaque élève. Toutes les ressources sont en conformité avec la mise à jour de 2016 du code des droits de la personne de la Colombie-Britannique (*en anglais, BC Human Rights Code*).

CE QUE NOUS FAISONS



SOGI 1 2 3 fournit des plans de cours qui facilitent la tâche des enseignants.e.s qui veulent promouvoir un message d'acceptation et d'accueil des élèves provenant de différents types de familles, de diverses cultures et de la communauté 2SLGBTQ+.

« Il y a des enfants qui sont différents de moi ou de mes enfants. Ces jeunes veulent se sentir inclus aussi. »

-STACEY WAKELIN,
PARENT DE LANGLEY

LES ENFANTS ONT DES QUESTIONS.

Exprimons notre curiosité ensemble.

CONSULTEZ LE SITE WEB
SOGIEDUCATION.ORG

Nous reconnaissons le soutien financier de la province de la Colombie-Britannique par l'entremise du ministère de l'Éducation. Les partenaires de cette collaboration:

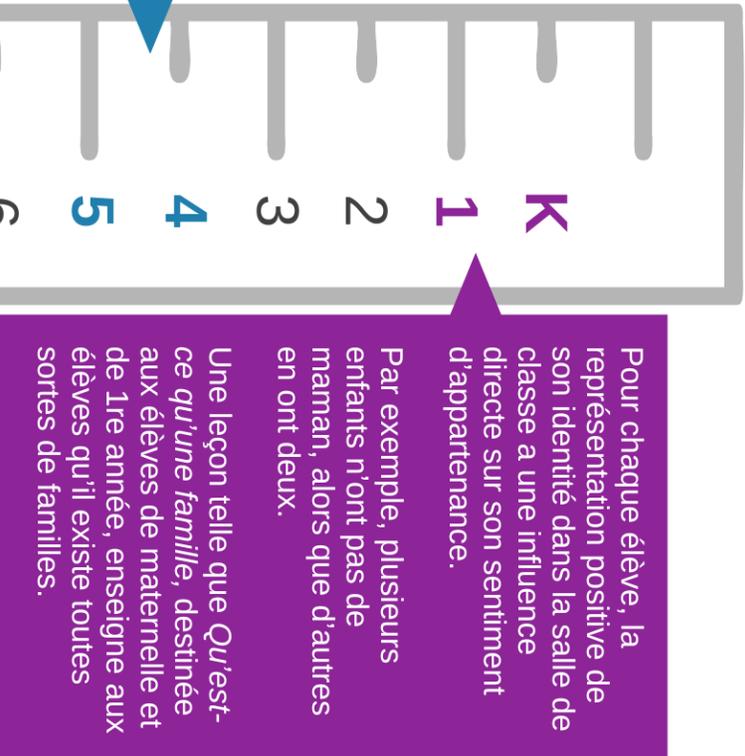



SOGI
123

SOGI 1 2 3 est un ensemble de ressources mises à la disposition du personnel enseignant afin d'assurer la sécurité et l'inclusion de chaque élève à l'école.

« Le programme SOGI prône l'inclusion scolaire, afin que tout le monde soit traité avec respect et que l'ensemble des membres de la communauté scolaire se sente valorisé, en sécurité et bien représenté »
- Conseil d'administration du BCCPAC

Les sujets abordés par le programme SOGI et les méthodes d'apprentissage varient selon l'âge et la classe.



Pour chaque élève, la représentation positive de son identité dans la salle de classe a une influence directe sur son sentiment d'appartenance.

Par exemple, plusieurs enfants n'ont pas de maman, alors que d'autres en ont deux.

Une leçon telle que *Qu'est-ce qu'une famille*, destinée aux élèves de maternelle et de 1re année, enseigne aux élèves qu'il existe toutes sortes de familles.

Chaque élève devrait pouvoir vivre et apprendre selon son plein potentiel.

Plusieurs ont des limitations physiques, et d'autres des limitations moins visibles.

Une leçon telle que *L'identité de genre, médias et stéréotypes*, destinée aux élèves des 4e et 5e années, enseigne aux enfants que personne ne devrait se faire limiter ni subir de moqueries à cause de stéréotypes.

On parle souvent dans les écoles des différentes formes que prend la discrimination, comme le racisme, la misogynie et le harcèlement sexuel.

Une leçon telle que *Vocabulaire de la justice sociale*, destinée aux élèves de 8e, 9e et 10e année, continue d'intégrer le fait que nos paroles et nos gestes peuvent blesser les autres, et qu'on ne peut pas l'ignorer.

Le personnel enseignant est le mieux placé pour déterminer ce qui est approprié selon l'âge des élèves. Au primaire, les membres peuvent parler des stéréotypes au sein des familles, dans les jeux et à la télévision, alors qu'au secondaire, les membres peuvent encourager leurs élèves à analyser notre monde de façon critique pour voir comment ces stéréotypes influent sur nos interactions. Les concepts liés à l'orientation sexuelle et à l'identité de genre s'affinent à mesure que les enfants grandissent.

AU FIL DE LEÇONS QUI DÉCOURAGENT LA DISCRIMINATION, LES ÉLÈVES APPRENNENT DES VALEURS DE RESPECT ET D'APPRÉCIATION.

Une leçon telle que *Pourquoi « C'est tellement gai » est inapproprié*, destinée aux élèves de la maternelle à la 12e année, décourage les enfants d'utiliser des expressions comme « tellement gai » qui ont un effet nocif sur l'atmosphère d'accueil qui devrait régner dans les écoles. Lorsque nous reconnaissons nos différences, nous apprenons comment se respecter.

Gérer les objections

Notes d’allocution pour répondre à l’opposition à l’éducation inclusive en matière de l’OSIG

RAISON D’ÊTRE

L’opposition à l’éducation OSIG-inclusive existe. Ce document contient des idées que chaque personne peut utiliser pour aider à trouver un terrain d’entente et ramener la discussion sur la sécurité et le bien-être des élèves. Évitez d’entrer dans des débats sur la signification ou les mérites des textes sacrés.

LES SENSIBILITÉS RELIGIEUSES ET CULTURELLES

- Les personnes 2SLGBTQIA+ sont issues de toutes les ethnies, de toutes les religions, de tous les âges et de tous les groupes démographiques et on les trouve partout dans le monde et à travers l’histoire.
- De nombreuses organisations religieuses/confessionnelles et leurs adeptes soutiennent les personnes 2SLGBTQIA+ et de nombreuses personnes 2SLGBTQIA+ *sont* croyantes/pratiquantes.
- Presque toutes les confessions et tous les groupes ethnoculturels ont des sous-groupes 2SLGBTQIA+.
- Les familles individuelles auront toujours un éventail de valeurs. Les écoles ont le devoir d’enseigner la valeur sociétale du respect de *l’ensemble de la communauté*.

LA NÉCESSITÉ ET LES AVANTAGES DE L’ÉDUCATION OSIG/SOGI

Chaque classe dans chaque école - 2011 (Canada)

- Près de deux tiers (64 %) des élèves 2SLGBTQIA+ ont déclaré se sentir en danger à l’école.
- Dans une école donnée, il est probable qu’il y ait autant d’élèves hétérosexuel.le.s que d’élèves 2SLGBTQIA+ qui subissent du harcèlement en raison de leur orientation sexuelle ou de leur expression de genre.
- Les élèves 2SLGBTQIA+ des écoles ayant des politiques de lutte contre l’homophobie ont signalé beaucoup moins d’incidents de harcèlement physique et verbal.

SARAVYC - 2016 (Canada)

- Dans les écoles ayant mis en place des initiatives de lutte contre l'homophobie, les jeunes hétérosexuel.le.s ont également signalé des niveaux inférieurs de discrimination parce que les gens les percevaient comme des gais ou des lesbiennes, et donc des niveaux inférieurs d'idées suicidaires, de tentatives de suicide, de consommation excessive d'alcool et de toxicomanie.

Projet d'acceptation des familles, SFU – 2009 (Canada)

- L'attitude des parents est importante. Le rejet des adolescents 2SLGBTQIA+ par leurs parents peut avoir des conséquences néfastes sur leur santé, notamment le suicide, la dépression, la consommation de drogues, les rapports sexuels non protégés, l'itinérance et la détention juvénile. Les écoles qui les soutiennent peuvent améliorer ces résultats.

RAPPELS CONCERNANT LA LÉGISLATION SUR LES DROITS DE LA PERSONNE

- En septembre 2016, le ministère de l'Éducation de la Colombie-Britannique a ordonné aux écoles publiques et indépendantes d'inclure des protections explicites fondées sur la sexualité et l'identité/l'expression de genre dans leurs politiques anti-intimidation et leurs codes de conduite scolaires.
- Les tribunaux ont déclaré que *"les écoles publiques doivent être inclusives et laïques, et que lorsque les droits religieux s'opposent, les écoles doivent privilégier l'inclusion."*
- Les tribunaux ont déclaré que *"les conseils scolaires doivent répondre efficacement aux allégations de harcèlement ou d'intimidation fondées sur des caractéristiques "perçues" ou "réelles" et doivent fournir aux élèves un environnement éducatif qui ne les expose pas à un harcèlement discriminatoire"*.
- Les tribunaux ont déclaré que *"la tolérance est toujours adaptée à l'âge, les enfants ne peuvent pas apprendre s'ils ne sont pas exposés à des points de vue différents de ceux qui leur sont enseignés à la maison."*

RESPONSES RAPIDES POUR PARLER DE L'ÉDUCATION OSIG/SOGI-INCLUSIVE AVEC LES PARENTS ET LES MEMBRES DE LA COMMUNAUTÉ (de la Fédération des enseignant.e.s de la Colombie-Britannique)

"Cela va à l'encontre de notre droit d'enseigner à nos enfants nos propres valeurs familiales."

- Les membres du personnel enseignant ne tolèrent pas que des enfants soient retiré.e.s des classes lors de l'enseignement sur les Autochtones, les personnes de couleur, les personnes vivant en situation d'handicap ou les gais, lesbiennes, bisexuels et transgenres.
- Vous pouvez absolument enseigner à votre enfant vos propres valeurs à la maison. Les écoles publiques ont le devoir d'enseigner le respect de la diversité et la valorisation de tous les types de personnes.

- Le personnel enseignant et les directions d'école ont l'obligation légale d'assurer la sécurité et l'inclusion de chaque élève dans l'école.

"C'est du recrutement ou de l'enseignement sur le sexe !"

- Personne ne choisit soudainement de devenir lesbienne, gay, bisexuel ou trans parce qu'il a entendu parler de ce sujet à l'école.
- L'éducation anti-homophobe et anti-transphobe n'inclut pas de discussion sur les pratiques sexuelles.
- Les élèves du secondaire ont besoin d'informations précises sur les relations et les rapports sexuels protégés. Le manque d'informations peut avoir des conséquences importantes pour les jeunes.

"Mon enfant est trop jeune pour ce sujet !"

- Les enfants apprennent déjà les insultes homophobes et transphobes au cours des années primaires. Le travail du personnel enseignant est de sécuriser l'école et de s'opposer à toute injure.
- Chaque élève et chaque famille méritent de se voir dans le programme d'études et les activités d'apprentissage. Le programme d'études provincial obligatoire inclut diverses structures familiales.
- Le personnel enseignant est le mieux placé pour déterminer ce qui est adapté à l'âge des élèves et bénéficie d'une formation pour transmettre des informations précises et courantes à chaque enfant.